

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ  
ПОДГОТОВКА К ГИА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ.**

**РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Ученик «научится» или планируемые УУД учебного курса				Ученик «получит возможность научиться» или предметные результаты учебного курса
			Личностные	Метапредметные			
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Место России в мире.	4	-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;	-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач
2	Население РФ	5	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	• человечества и глобальных проблем;
3	Географические особенности экономики России						
4	Важнейшие межотраслевые комплексы	23	-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в -осознание единства географического про-	-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта	- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	• умение работать с разными источниками географической информации;
5	РЕГИОНЫ РОССИИ	28	-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в -осознание единства географического про-	-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта	- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	-понимая позицию другого, различать в	• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
6	Россия в современном мире	4+3	-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в -осознание единства географического про-	-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта	- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	-понимая позицию другого, различать в	• картографическая грамотность;
				-выдвигать версии	- анализировать, сравнивать,		• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и

			<p>странства России как единой среды обитания всех</p> <p>-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p> <p>-знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий</p> <p>-реализация установок здорового образа жизни</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p>-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p> <p>-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность</p>	<p>решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный резуль-</p>	<p>классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик</p>	<p>его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><i>-Средством формирования</i> коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественных характеристик компонентов географической среды;</li> <li>• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и</li> <li>• антропогенных воздействий, оценивать их последствия;</li> <li>• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,</li> <li>• адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды</li> <li>• как сферы жизнедеятельности;</li> <li>• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями</p> <p>-овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p>-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства;</p> <p>-интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям</p> <p>-<i>Средством развития</i> личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собствен-</p>	<p>тат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>-подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель</p> <p>-работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)</p> <p>-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>-работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятель-</p>	<p>объекта</p> <p>-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)</p> <p>-вычитывать все уровни текстовой информации</p> <p>-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия</p> <p>-давать определение понятиям на основе изученного на различных</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>ной деятельности и сформированных личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</li> <li>– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;</li> <li>– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</li> </ul>	<p>ности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий</li> <li>-в ходе представления проекта давать оценку его результатам</li> <li>-самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</li> <li>-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</li> <li>-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом</li> </ul>	<p>предметах учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> <li>-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</li> <li>-представлять информацию в виде конспектов, таблиц,</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия</p> <p>- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения</p> <p><i>-Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i></p>	<p>схем, графиков</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата</p> <p>-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>слушания;</p> <p>-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> <p>-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы</p> <p><i>-Средством формирования</i> познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>задания учебника, нацеленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</li><li>• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</li><li>• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;</li><li>• исполь-</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					зование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.		
--	--	--	--	--	--	--	--

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Источники географической информации

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.

Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.

Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Материки, океаны, народы и страны

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы.



Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

Основные типы природопользования.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

География России

Природа России

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Население России

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Хозяйство России

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Европейская Россия (Западный макрорегион). Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат ре-

гиона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

### **РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение.	1	
2	Источники географической информации	8	2
3	Природа Земли и человек	4	
4	Материки, океаны, народы и страны.	4	4
5	Природопользование и геоэкология.	3	
6	География России	11	2
7	Итоговое тестирование	3	

#### Практические работы

Тема «Источники географической информации».

Определение элементов градусной сетки, географических координат, направлений и расстояний по карте полушарий и физической карте России.

Определение расстояний, направлений, оценка территории по топографическому плану;

Построение профиля рельефа местности

Тема «Природа материков».

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам: «Формы рельефа, их строение, характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материков», «Особенности населения и его хозяйственной деятельности».

Составление сравнительных характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

Определение основных показателей климата и типа климата по климатограммам;

Определение положения пункта, климат которого соответствует представленной климатограмме.

