

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

№	Тема раздела	Кол-во часов	Ученик «научится» или планируемые УУД учебного курса				Ученик «получит возможность научиться» или предметные результаты учебного курса
			Личностные	Метапредметные			
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<u>1</u>	Введение. Особенности географического положения области Геология, рельеф Полезные ископаемые Климат. Внутренние воды Биосфера Природные комплексы, охраняемые территории Население Хозяйство Заключение	1	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззреческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии. – комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний; – воспитание патриотизма и гражданственности; – приобщение к базовым национальным ценно-	Определять цель, проблеме в деятельности; учебной и жизненно-практической; выделять гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять	формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие географического мышления; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помо-	Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействие контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	Оценивать и прогнозировать: • по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем; • изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; • природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; • основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран. Объяснять: • особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; • особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; • особенности расового и этнического состава населения; • различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран; • различия в орудиях труда, средствах
<u>2</u>		9					
<u>3</u>		9					
<u>4</u>		5					
<u>5</u>		4					
<u>6</u>		2					
<u>7</u>		1					
<u>8</u>		2					
<u>9</u>		1					
<u>10</u>		1					

		<p>стям, основанным на отечественных духовных, нравственных и культурных традициях;</p> <p>– формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;</p> <p>– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;</p> <p>– развитие познавательного интереса у школьников;</p> <p>– воспитание бережного отношения к родной природе;</p> <p>– привитие чувства гордости за достижения вы-</p>	ошибки.	щью технических средств.	коммуникативной задачей; разрешать конфликты.	<p>передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; • основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; <p>понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.</p> <p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные источники географической информации; • географическое положение объектов (по карте); <p>существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);</p> <p>компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;</p> <p>объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>дающихся кубанцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социализация школьников в социокультурной среде региона; – приобщение молодого поколения к работе по сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. <p>Владеть компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной, • учебно-познавательной, • рефлексивной, • личностного саморазвития, • ценностно-ориентационной, • смыслопоисковой. 				<p>особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.</p> <p>Определять (измерять):</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); • вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации. <p>Называть и (или) показывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; • типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; • факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; • крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; • основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; • ареалы распространения основных
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							видов традиционной хозяйственной деятельности; • природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Базовый учебник	Ваулина В.Д. Наш край 2007 г. Изд. «Янтарный сказ» Калининград
Методическое пособие для ученика	Рабочая тетрадь «География Калининградской области» Атлас Калининградская область

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории области. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, биологии, истории и обществознания.

Введение (1час)

Тема 1 Особенности ГП (9 часов)

Особенности географического положения. Понятие «анклав». Мы в центре Европы Карта показывает. Измерение расстояний на топографической карте. Азбука топографии. Идем по азимуту. Как узнать высоту склона. Практическая работа. Составление топографического плана школы. Краткие исторические сведения. Особенности заселения территории. Обобщительное повторение

Раздел 1 Природные условия и ресурсы

Тема 1 Геология, рельеф и полезные ископаемые (10 часов)

Рельеф. Особенности формирования. Современный рельеф области. Геологическая история территории. Неметаллические полезные ископаемые. Янтарь, поваренная соль, фосфориты, строительные материалы. Горючие полезные ископаемые. Нефть, ископаемые угли, торф. Полезные ископаемые на шельфе Балтики. Перспективы поиска новых ископаемых. Обобщительное повторение.

Тема 2 Климат (5 часов)

Факторы, определяющие особенности климата области. Закономерности распределения основных элементов климата. Типы климата области. Неблагоприятные климатические условия. Обобщительное повторение.

Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)

Реки области. Озера. Болота, подземные воды. Водные ресурсы.

Тема 4 Биосфера (4 часа)

Разнообразие почв. Растительный мир. Животные области. Охраняемые территории.

Раздел 2 Население и хозяйство (2 часа)

Тема 1 Особенности населения области.

Тема 2 Хозяйственная деятельность человека

Заключение (1 час)

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	1	
1.	Особенности географического положения области	9	4
2.	Геология, рельеф и полезные ископаемые	9	2
3.	Климат.	5	1
4.	Внутренние воды	4	1
5.	Биосфера	2	1
6.	Природные комплексы, охраняемые территории	1	3
7.	Население	2	
8.	Хозяйство	2	
9.	Заключение	1	
	ИТОГО	32+2(резерв)	11

